

令和 7 年

第 5 回

薩摩川内市教育委員会
(定 例 会)

会 議 録

令和 7 年 4 月 2 8 日

令和7年第5回 薩摩川内市教育委員会定例会

- 1 期 日 令和7年4月28日(月)
- 2 場 所 教育委員会室
- 3 出席委員 教 育 長 藤田 芳昭 教育長職務代理者 軍神利喜男
委 員 枇杷 眞弓 委 員 土器手正之
- 4 説明のために出席した職・氏名
教 育 部 長 花木 隆 教育総務課長 坂上 克久
学校教育課長 長野 和己 学校教育指導担当課長 垣内秀一郎
社会教育課長 有村 慎吾 少年自然の家所長 南 健
中央図書館長 寺田 和一
甌島教育課長 有馬 文男(オンラインによる出席)
- 5 記 録 者 教育総務課課長代理 南 和博
- 6 傍 聴 者 なし
- 7 日 程
 - (1) 会議録承認
 - (2) 審議
報告第7号 臨時代理の報告について(薩摩川内市いじめ問題対策審議会委員の委嘱について)
報告第8号 臨時代理の報告について(薩摩川内市立視聴覚ライブラリー運営審議会委員の委嘱について)
議案第11号 薩摩川内市教育支援委員会委員の委嘱について
 - (3) 協議事項
キャリア教育について
 - (4) 諸般報告
 - (5) その他
ア 令和7年5月行事予定について
イ その他

開会時間 13時30分

【開会】

教 育 長 ただ今から、令和7年第5回薩摩川内市教育委員会定例会を開会いたします。

【会議録の承認及び会議録署名者の指名】

教 育 長 令和7年第4回定例会の会議録についてお諮りします。会議録を承認してよろしいですか。

（異議なしの声あり）

教 育 長 令和7年第4回会議録は承認されました。
会議録署名委員につきましては、枇杷委員を指名します。

教 育 長 傍聴の申出はありますか。

教育総務課長代理 申出はございません。

教 育 長 本日の傍聴の申出はございません。

【非公開案件の確認】

教 育 長 本日の議事日程は、別紙の会次第にあるとおりです。

「報告第7号臨時代理の報告について（薩摩川内市いじめ問題対策審議会委員の委嘱について）」から「議案第11号薩摩川内市教育支援委員会委員の委嘱について」までは、個人情報扱う案件でありますので、非公開としたいと思います。ご異議ございませんでしょうか。

（異議なしの声あり）

教 育 長 そのように取り扱わせていただきます。

【審 議】

教 育 長 それでは審議に入ります。

【報告第7号 臨時代理の報告について（薩摩川内市いじめ問題対策審議会委員の委嘱について）】

※本議案は非公開

【報告第8号 臨時代理の報告について（薩摩川内市立視聴覚ライブラリー運営審議

会委員の委嘱について)】

※本議案は非公開

【議案第11号 薩摩川内市教育支援委員会委員の委嘱について】

※本議案は非公開

教 育 長 議案第11号を承認してよろしいですか。

(異議なしの声あり)

教 育 長 ご異議はないと認めます。よって、本案は可決されました。

【協議事項】

【キャリア教育について】

教 育 長 本日の協議題につきましては、別紙資料をご覧ください。「キャリア教育について」の議題につきましては、各委員から事前にご提案いただいた議題案の中から、事務局で選定したものです。また、関連資料につきましては、学校教育課によるものが資料1、社会教育課・少年自然の家・中央図書館によるものが資料2として、本市におけるキャリア教育と職場体験学習の一覧を示しております。それでは、学校教育課長から資料1の説明をお願いいたします。

学校教育課長 説明

(以後、少年自然の家所長、社会教育課長、中央図書館長からの説明)

教 育 長 資料の説明は以上です。委員におかれては、近年の動向、特に人材確保の観点において、ご自身のご経験を踏まえつつ、現状および課題について、多方面からご意見を頂きたいと思います。

常 盤 委 員 ただいま教育長からありました人材確保の件につきましては、少子高齢化の進行や、子供たちの社会・職業観の多様化等により、困難な状況にあることは、皆様も認識のことと思います。

私は、在宅医療推進会議の委員を務めておりますが、同会議の目的は、医療・介護の課題に対応しつつ、個人のQOL、すなわち「住み慣れたところで、その人らしく最期まで過ごすこと」を支える在宅医療の推進です。その中でも、介護・医療職の人材不足が大きな課題として挙げられています。議論の中で、小中学校における職場体験や、企業

連携協議会の職業の話の場において、子供たちの希望が優先される傾向があるとの話がありました。例えば、看護師は希望されることがあるものの、介護士はなかなか希望されないという現状があるようです。もちろん、職場体験は子供たちのやりがいや将来の夢につながる貴重な機会であり、人材確保を第一の目的とするものではないと思いますが、自らの将来を考える上で、何らかのきっかけや体験が大きな意味を持つことも多く、短い人生経験の中で得た体験が、将来に結びつくこともあると考えています。看護と介護は異なる分野ではありますが、介護においては、祖父母への思いやりや優しさといった心の在り方が重要であり、子供たちにとっても、職業としての役割を実感するきっかけとなり得るのではないかと感じています。学校において、幅広い職種の体験機会を設けていただければと思います。

そこでお尋ねします。学校において職場体験の内容を決定する際、子供たちの意見がどの程度優先されているのか。また、資料1中の「2 職場体験事業者数」の事業者数は、登録数を指すのか、それとも実績数を指すのか、ご教示いただけますでしょうか。

学校教育課長

体験活動はとても大切ですので、実施に当たっては子供たちの意見をまったく聞かないというわけにはいかないと思います。ただし、やはり現代社会において必要とされる学びや経験という観点から、学校側から助言を行うこともあろうかと思っています。

なお、職場体験における事業者数につきましては、登録数ではなく、実際に体験に行った数です。

常 盤 委 員

例えば、川内北中学校は実績数が多いですが、生徒数が多いからということもあると思います。また、農業従事者の方に意見を伺ったことがあります。子供たちが体験に訪れ、多くのことを感じ取ってくれたことに対し、大変喜ばれておりました。コロナ禍においては、そうした体験が実施できず、早く再開されることを願っておられたとのこと。一次産業に関しましては、漁業者などが懸命にその仕事の魅力を伝えようと尽力されており、その姿勢に深く感銘を受けました。子供たちがそうした魅力を実際に体感できることは、非常に意義深い

ことと思います。このような体験授業も、可能な範囲でさらに増えていくといいのかなと思いました。

教 育 長 学校教育課長、2の事業者数とは、各学校が様々に開拓し、受け入れていただいている企業の数を目指すのではありませんか。

学校教育課長 企業の数です。川内北中学校においては、実際には80の事業所に複数の生徒が参加しているものと認識しています。

教 育 長 実際に参加した人数ではなく、正しくは、いわゆる本事業にご賛同いただき、受け入れを表明してくださった事業所数を指しております。この点につきまして、訂正させていただきます。他に質問はありませんか。

土器手委員 私は企業を経営する立場にありますが、子供たちが様々な体験を通じて社会を知ることが非常に重要であると感じています。特に中学生や高校生といった年代においては、自らの将来を意識し始める時期であり、企業が求めているのは「頑張る力」「基礎的な学力」「生きる力」を備えた人材です。これらが備わっていなければ、社会で通用することは難しいという現実があります。したがって、中学生くらいの段階で、「社会で働くことには厳しさもある」ということを伝えることも必要ではないかと考えています。もちろん、高校や大学を卒業して一つの職場に長く勤めることも素晴らしいことですが、アルバイトや転職を通じて経験を積み、自分に合った職場で腰を据えて働くことが、最終的には生きがいややりがいにつながるのではないかと感じています。私の会社では学歴を問うことはありませんが、それでも基礎的な学力があるかどうかは重要です。なぜなら、何かに真剣に打ち込んだ経験のある人は、仕事においても粘り強く取り組む傾向があるからです。部活動、勉強、趣味など、何かに没頭した経験がない人は、なかなか頑張れないという現実があります。そのため、子供たちには小さいうちから「働くとは何か」ということを、家庭や学校を通じて学ばせることが大切だと思います。家庭だけでなく、学校と連携して取り組むことが非常に意義深いと感じています。

子供の頃に抱いた夢がそのまま実現することは少ないかもしれません。

私自身も、幼い頃はパイロットや大企業の社長を夢見ていましたが、様々な事情を経て、現在は実家の事業を継ぎ、経営に携わっております。やりたい仕事でなくとも、別の仕事に就いたとしても、厳しいことは多々あります。そうした中で努力を重ね、困難を乗り越えることが、自信や生活の基盤、さらには経済的な安定につながるのだと実感しています。逃げていては何も始まりません。私は従業員にも、「踏ん張れ」「いけんかなる」と伝えています。仕事が忙しくて大変なときでも、挑戦することの大切さを伝えています。最初は望んだ仕事でなくとも、取り組むうちにその仕事の面白さや達成感を見出し、「次はこうしたい」「こうなりたい」と思えるようになることもあります。いずれにしても、国民の義務である納税や教育の提供を果たすためには、働くことが必要です。そして、働くことにやりがいを持つためには、子供の頃から「働くとは何か」を少しずつでも学ぶ機会を持つことが大切だと考えています。まとまりに欠ける点もあるかと思いますが、以上、私の考えを述べさせていただきました。

枇杷委員

職場体験の機会を子供たちに提供することは、非常に意義深いことだと考えています。実際に職場の中に入ってみることで、外から見ていた印象とは異なる現実気付くことが多くあります。例えば、知人の花屋では、外からは華やかで美しい仕事に見えるものの、実際には寒い環境下での作業や繊細な管理が求められるなど、想像以上に厳しい面もあると聞いております。

このように、実体験を通じて初めて理解できることが多くあるため、職場体験は子供たちにとって貴重な学びの場になると確信しています。また、目標を持つことは、学習意欲の向上にもつながります。中学生や高校生といった多感な時期には、「将来、どのような職業に就きたいか」を考えることが、勉学への動機づけにもなります。

私は子供たちに対し、「生きていくためには収入を得る必要がある。そのために、どのような職業を選ぶかを自分で考えることが大切である」と常々伝えてまいりました。趣味は別に持ち、気分転換として楽しむことも大切ですが、職業選択は生活の基盤となるものであり、主

体的な判断が求められると考えています。私自身、薬剤師としての道を歩んでまいりましたが、今でも再就職の機会があるという点において、この職業を選んでよかったと感じています。親の勧めで進学した経緯はありますが、結果として安定した職業に就けたことは、ありがたいことだと受け止めています。また、人生においては年齢に関係なく、強い意志を持てば新たな道を切り開くことができると感じております。一方で、近年では「もっと良い仕事がある」といった広告が多く見受けられ、若年層の間で安易な転職が増えているようにも感じています。もちろん、転職自体が悪いことだとは思いませんが、今の職場で努力を重ねることの大切さや、困難を乗り越える力の重要性についても、子供たちに伝えていく必要があるのではないかと考えています。本テーマであるキャリア教育においては、こうした現実的な視点や、働くことの意味、そして自らの人生を主体的に選び取る力を育むことが、今後ますます重要になると感じています。

軍 神 委 員 キャリア教育が注目され始めたのは、今から数十年前のことです。当時は、いわゆる「ニート」と呼ばれる若者の増加が社会問題として取り上げられていた時期でもありました。現在においても、キャリア教育は再び注目されているのでしょうか。

教 育 長 今、学校で活用している「キャリアパスポート」は、小学校から中学校、そして高校に至るまで、児童生徒が自身の生き方について考え、記録し、振り返ることを目的としたものであり、いわゆる「生き方教育」の一環として位置づけられています。このキャリアパスポートを通じて、個々の児童生徒がどのような変遷を経て学びを深めてきたのかを把握することは、非常に重要です。また、現在の社会における人材確保の観点からも、キャリア教育の重要性はますます高まっており、広く注目されているところです。

軍 神 委 員 人間関係の形成や社会性の育成、自己理解の促進など、キャリア教育においては様々な要素が関わってくるものと考えます。現代はグローバル化が進み、社会の変化のスピードも非常に速いため、子供たちが自分自身をしっかりと見つめ直さなければ、うまく職業に就くことが

難しいという現実もあります。中には、物事が順調に進んでいく児童生徒もいますが、そうではない子供たちも一定数存在しているのではないかと感じています。そうした子供たちに対してこそ、キャリア教育を通じて「どのように生きていくか」ということを考えさせ、職業とのつながりを意識させながら話をしていくことが大切であると考えます。その中でも、やはり体験学習は非常に有効であると思います。例えば、地域のケーキ屋さんに行くといった身近な体験でも、子供たちは大変喜び、意欲的に取り組むのではないのでしょうか。消防署や警察署など、実際に大人が働いている現場に近い場所での体験は、非常に意義深いものです。すべての子供たちが同じように進路を決められるわけではないからこそ、キャリア教育の中で、進路や将来についてまだ明確な見通しを持っていない子供たちに対して、適切な支援や指導を行うことが必要であると強く感じています。

土器手委員 キャリアパスポートは具体的にどのようなものですか。「ひな形」がありますか。

学校教育課長 この「キャリアパスポート」の取組は、小学校で児童が記録した内容が中学校へ引き継がれ、さらに中学校から高校へと継続されていく仕組みとなっています。例えば、小学校段階では、「将来どのような職業に就きたいか」といった将来像の記述や、行事を終えた後に「自分はこの目標に向かって頑張った」といった振り返りなどが記録されているものです。中学校でも同様の形式で「キャリアパスポート」を活用しており、例えば、川内北中校区においては、小学校と中学校で様式を統一し、連携を図っている状況です。なお、「キャリアパスポート」の様式については、文部科学省から一定のひな型が示されています。

教 育 長 「キャリアパスポート」については、見本を次回にでも示してください。

軍 神 委 員 「キャリアパスポート」は個人で持っているのですか。

学校教育課長 はい、「キャリアパスポート」は、学校で保管しております。名称としては「パスポート」と呼んでおりますが、ファイリングする形で管

理しています。各学級では、毎学期「自分が頑張りたいこと」などを掲示していますが、そうした内容も含めて、記録をきちんとファイルにまとめ、次の学年へとつなげていく形をとっています。

軍 神 委 員 話題は変わりますが、大谷翔平選手は「どのような生き方をしてきたのか」「どのように歩んできたのか」といった視点は、非常に重要であると感じています。あまり詳しくありませんが、いわゆる「ゲームのチャンピオン」と呼ばれるような存在や、ダンススポーツのブレイキンなど、新たな分野が次々と登場し、子供たちの関心や将来の目標も多様化しています。そうした中で、自分の生活を成り立たせたり、目標を見出したりする手段が、従来とは異なる形で広がってきているのが現状です。果たして私たちは、そうした新しい価値観や職業観を持つ子供たちに対して、適切な指導や対話ができるのかと覚えることがあります。

学校現場においても、子供たちの思いに対し、私たち大人がある程度の理解を持っておく必要があると感じています。

学校教育課長 私たちも、子供たちの関心や将来の希望に応えるために、できる限りの情報を調べるよう努めています。もちろん、すべてを網羅して伝えることは難しい面もありますが、それでも自分なりに一生懸命調べ、理解を深めようとします。実際、学校現場においても、ゲームに関心を持ち、それを将来の職業にしたいと考える子供たちがいることは事実であり、そのような進路を希望する児童生徒も少なくないと思います。そのため、学校としても、可能な限り現代の子供たちの関心や社会の動向に即した情報を取り入れ、教育活動に反映させていくことが求められていると考えます。

教 育 部 長 キャリア教育とは直接の関連ではございませんが、市の取組について少し紹介させていただきます。本市では、昨年度から「産業人材確保・移住定住推進本部会議」を立ち上げています。この会議には、商工会や企業連携協議会の関係者をはじめ、小学校・中学校の校長会、さらにはれいめい中・高校など、多様な構成員が参画しています。この会議の主な目的は、本市における定住促進および産業人材の確保に向け

た方策を検討・推進することにあります。近年、特に話題となっているのが「外国人人材への支援」に関する取組です。アジア圏を中心に、職業訓練を受けている外国人の方々が増加しており、そうした方々に対して市としてどのような支援が可能か、という点についても議論が進められています。以上、市の取組の一例としてご紹介しました。

軍 神 委 員 外国人を雇用する際には、企業が雇用するのか、それとも市が雇用するのですか。

教 育 部 長 企業が雇用します。

軍 神 委 員 外国の方で一番多い国はどこですか。

教 育 部 長 本市に在住の外国の方はベトナムの方が一番多いです。

教 育 長 残り時間もわずかとなりました。「生き方教育」と「キャリア教育」は、相互に深く関わり合っていると感じています。現代の子供たちが、これからの社会に適応していくことと、また、不登校の子供たちに対する社会の流れや、多様な価値観も含め、子供たちが夢を語ることができる環境づくりが求められていると感じています。私自身も、そうした思いをキャリア教育と結びつけて受け止めているところです。また、部長から市の施策についても紹介がありましたが、今後もそのような情報を皆様に提供していければと考えています。

本日いただいた皆様のご意見は、今後の教育委員会の施策や取組にしっかりと生かしてまいります。現状や課題について、様々なご意見をいただき、誠にありがとうございました。以上で協議を終わりたいと思います。

【諸般報告】

教 育 長 それでは、諸般報告について、甌島教育課から説明をお願いします。甌島教育課長とはオンラインでつながっております。をお願いします。

甌島教育課長 (資料9ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

土器手委員 これまでのウミネコ留学生数が331人とありますが、何年間の数ですか。

甌島教育課長 今回で30期になりますので、30年間の数です。

常 盤 委 員 家族留学3人とありますが、兄弟なのですか。

甌島教育課長 3人兄弟です。

教 育 長 他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 教育総務課の説明をお願いします。

教育総務課長 (資料1 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 学校教育課の説明をお願いします。

学校教育課長 (資料2 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

枇杷委員 すぐにご回答いただかなくても構いませんが、児童クラブの現状について、各学校における状況をお伺いできればと思います。実は、私の知人に小学校に通う4年生と2年生児童を持つ保護者がおりまして、児童クラブの利用を希望したものの、定員に達していたために入所できなかったという話を聞きました。特に4年生になると、児童クラブの利用が難しくなるケースもあるようで、下のお子さんも上のお子さんと一緒になければ行きたくないといった状況があるとのこと。児童クラブには市からの補助金も出ていると承知していますが、学力向上の観点からも、運営面でのさらなる支援が可能であれば、より多くの児童が安心して利用できるのではないかと感じています。もちろん、今回の件は保護者側の情報収集が十分でなかった可能性もありますが、各学校における児童クラブの受け入れ状況について、もしお分かりになるようであれば、今日でなくても構いませので、後日教えていただけたらと思ったところです。

教 育 長 児童クラブに関する所管は保健福祉部子育て支援課です。そのため、いわゆる「待機児童」のような状況が現在発生しているのかどうかについて、確認が必要かと思います。

枇杷委員 最近では、保育園が増えているというお話も伺っています。

教 育 長 児童クラブにつきましても、増設が進められている状況がありますので、その点については改めて確認のうえ、情報を提供させていただきたいと思います。

教 育 長 他に質問はありませんか。
(なしの声あり)

教 育 長 社会教育課の説明をお願いします。
社会教育課長 (資料3 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。
軍 神 委 員 「朝の安全パトロール」というのは、現在、青パトを運行して実施しているのでしょうか。

社会教育課長 青色回転灯を装備した車両1台でパトロールを実施しています。コースは4つに分けており、それぞれのルートを巡回しています。なお、巡回する場所は毎回同じではありません。

軍 神 委 員 交通事故の未然防止が主な目的ですが、これからの季節は不審者の出没も懸念されるため、特に夕方の時間帯は気になるところですが、夕方の巡回も実施されているのでしょうか。

社会教育課長 平日の午後3時から午後5時までの間で、市内本土地域6コースを順番に安全パトロールを実施しています。

軍 神 委 員 現在、いわゆる「たまり場」となっているような場所がありますか。
社会教育課長 川内駅付近のガード下などにおいて、一時的にはありますが、カップルが滞在しているといった報告がありましたが、いわゆる「たまり場」として大勢が集まっている状況はありません。

教 育 長 他に質問はありませんか。
(なしの声あり)

教 育 長 少年自然の家の説明をお願いします。
少年自然の家所長 (資料6 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。
土器手委員 鯉のぼりフェスタの中止についてですが、具体的にはどのような状況だったのでしょうか。

少年自然の家所長 申し訳ありませんが、主催者からの詳細は、把握はしておりません。

教 育 長 他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 中央図書館の説明をお願いします。

中央図書館長 (資料 7 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(なしの声あり)

指導担当課長 (キャリアパスポートの見本を示し、説明)

教 育 長 他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 以上で諸般報告を終わります。

【その他】

教 育 長 次に(4)その他のア 令和 7 年 5 月行事予定について、教育総務課から順に説明をしてください。

教育総務課長 説 明

学校教育課長 説 明 (薩摩川内市教育支援委員会規則、教育支援委員会の判断件数等の説明を含む)

(以後、順次各課からの報告)

教 育 長 行事予定について、ご質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 それでは、「イ その他」に入ります。事務局から何かありますか。

教育部長 (本土区域 4 幼稚園の統廃合と甕島区域 3 幼稚園の再編について報告)

(みっちり草原の天然記念物の国指定に向けての取組について報告)

教育総務課長 (入来学校給食センターについて報告)

教 育 長 教育委員の皆様から何かございますか。

(なしの声あり)

【閉 会】

教 育 長 以上で、全ての審議が終了しました。これで、令和 7 年第 5 回薩摩川内市教育委員会定例会を閉会いたします。ありがとうございました。

閉会時刻 1 5 時 3 5 分

教 育 長

教 育 委 員