

令和6年

第5回

薩摩川内市教育委員会
(定例会)

会 議 録

令和6年4月24日

令和6年第5回 薩摩川内市教育委員会定例会

- 1 期 日 令和6年4月24日（水）
- 2 場 所 教育委員会室
- 3 出席委員 教 育 長 藤田 芳昭 教育長職務代理者 軍神利喜男
委 員 枇杷 眞弓 委 員 土器手正之
委 員 常盤 美幸
- 4 説明のために出席した職・氏名
教 育 部 長 花木 隆 教育総務課長 坂上 克久
学校教育課長 中津 朋広 学校教育指導担当課長 長野 和己
社会教育課長 有村 慎吾 少年自然の家所長 児玉 学
中央図書館長 寺田 和一
- 5 記 録 者 教育総務課課長代理 南 和博
- 6 傍 聴 者 なし
- 7 日 程
 - (1) 会議録承認
 - (2) 審 議
議案第14号 薩摩川内市教育支援委員会委員の委嘱について
 - (3) 協議事項
・1日20分読書活動について
 - (4) 諸般報告
 - (5) その他
 - ① 令和6年5月行事予定について
 - ② その他

開会時間13時30分

【開会】

教 育 長 ただ今から、令和6年第5回薩摩川内市教育委員会定例会を開会いたします。

【会議録の承認及び会議録署名者の指名】

教 育 長 令和6年第3回臨時会の会議録についてお諮りします。会議録を承認してよろしいですか。

（異議なしの声あり）

教 育 長 令和6年第3回会議録は承認されました。

会議録署名委員につきましては、土器手委員を指名します。

教 育 長 令和6年第4回定例会の会議録についてお諮りします。会議録を承認してよろしいですか。

（異議なしの声あり）

教 育 長 令和6年第4回会議録は承認されました。

会議録署名委員につきましては、軍神委員を指名します。

教 育 長 傍聴の申し出はありますか。

教育総務課長代理 申し出はございません。

教 育 長 本日の傍聴の申し出はございません。

【非公開案件の確認】

教 育 長 本日の議事日程は、別紙の会次第にあるとおりです。

「議案第14号 薩摩川内市教育支援委員会委員の委嘱について」は、個人情報扱う案件でありますので、非公開としたいと思います。

ご異議ございませんでしょうか。

（異議なしの声あり）

教 育 長 そのように取り扱わせていただきます。

【審 議】

【議案第14号 薩摩川内市教育支援委員会委員の委嘱について】

教 育 長 議案第14号を承認してよろしいですか。

(異議なしの声あり)

教 育 長 ご異議はないと認めます。よって、本案は可決されました。

【協 議】

【1日20分読書活動について】

教 育 長 それでは、今回の協議事項は「1日20分読書活動について」です。
時間的には45分間を計画しています。協議事項につきましては、別紙資料をご確認ください。中央図書館長、学校教育課長 説明をお願いします。

中央図書館長 (説明)

学校教育課長 (説明)

教 育 長 これより協議に入ります。ただいまの説明も含めまして、委員の皆様方が普段感じている本に対する思い、それから家庭での1日20分読書活動をより広げていくためにどのような手立て等が必要であるか、ご自分の経験も踏まえ、忌憚のないご意見、アイデアをいただければと思います。

教 育 長 (資料の説明)

教 育 長 どなたからでも結構です。感想等も交えて、お話いただければと思います。

枇 杷 委 員 家庭での20分読書は、大変だと思っています。私の子供たちは本を読むことが好きですが、最初は漫画、アニメでした。今は学習に繋がるような漫画で書かれたものもありますので、うまく活用することも良いと感じています。あと幼児期や低学年の子供たちの絵本に関しては、自分で読むのではなく、読んでもらうことがその絵本の世界を広げることに繋がるということを聞いたことがあります。各学校で取り組まれているかもしれませんが、例えば、平佐西小学校の保護者の中で、「あいあい」という読書クラブ、読み聞かせのグループがあり、保護者以外にも地域の方の協力も得られていて、今もまだ続けている

と思います。希望としては、学校での朝の時間などに、大人でなくても良いと思いますが、低学年だったら、高学年のお兄さんお姉さんでも良いし、同じクラスの子供同士で、この本は良かったと言って読んだりする時間があつた方が良いと思います。あと家庭に関しては、「あいあい」さんが、学年に合わせた推薦図書の冊子を作って出していますが、保護者の中には、読み聞かせをしたいと思つていても、どんな本を読んだら良いのかわからない場合もありますので、可能ならば、「こんな本が子供たちに良いですよ。」という案内を作つていただけたらと思います。学校の図書館で子供たちに本を借りてきてもらい、保護者が家で読んであげるということもできますので、子供たちに図書の案内をしていただけたらと思います。私は昨年ビブリオバトルに行かせてもらいましたが、とてもいいなと思ひました。高校生でしたが、本を読み込んで、皆さんに本を勧めるというところもすてきでした。あと、どこの学校か忘れましたが、図書室か階段のところに、先生のお薦めの本とか、子供同士で、この本がとても良かったというような掲示物が貼つてあつたりとか、とても興味を引くのに良いなと思ひました。難しいところもあるかとは思ひますが、本を読むことが好きな子供が増えると良いなと思ひました。

教 育 長

ありがとうございます。いくつかヒントもいただきました。軍神委員、子供たちを毎日見ていらっしゃいますが、いかがでしょうか。

軍 神 委 員

まずは、家庭で子供が自分で読書ができるということが大事だし、次に親子でできるということも大事です。これができた時点で、家庭の中に居場所もあるし、絆もあると思ひます。だから、その前に子供にそういう手立てを作つてあげる。今は共働きも多いし、大人は非常に忙しいです。例えば母親は帰ってきたら、まず夕食の支度をしないといけない、そういう中で、子供とどういふふうに住場所づくり、絆づくりをするのか、また父親が遅く帰つてきても、父親は子供とどういふふうに住するのか、そこは非常に大切なところで、そこら辺がきちんとなされていれば、絆というものはできるものです。先ほど保護司

の関係の話がありましたが、罪を犯していても親子関係は非常に大事です。例えば、未成年で19歳まででも、父と母との絆があるかないかによって、立ち直りも違うし、ただ犯罪の種類によっては難しいものもありますが、親子関係はすごく大事です。だからこの読書活動は、学校でもするし、家庭でもするということはすごく大切です。タブレットについても電子書籍がありますが、低学年でそう簡単に読書ができるのか、その手立てを学校もしないといけないし、家庭にある人は家庭でもしないといけないし、そこの仕掛けも必要かなと思います。目的として何のために読書をさせるのか、そこも大事です。それこそ思考力や判断力や読解力もありますが、感性豊かな子供にするためには、読書はすごく大切だと思います。特に低学年になると親は発達障害等に敏感になってきます。うちの子が多動ではないか、ちょっと言葉が遅いのではないかとか、そういうところをよく観察するためには一緒に読書をするとうちの子の様子に分かります。遠目だけで見ていたって、静の場面と動の場面と子供にはありますし、落ち着いて読書をしている時の動作と日頃動き回っている動作とあります。一緒に読書することが親子でできたら、発達障害などの解決の糸口ができるのではないかと思います。ちなみに学年ごとの読書量が分かりますか。

教 育 長 資料7ページでは、1か月間の一人当たりの平均読書冊数は、低学年が28冊です。令和元年に比べると、どの学年も減っており、特に高校生などは8冊だったのが2冊になっています。

軍 神 委 員 本市は分かりますか。

学校教育課長 手元にあるデータが、学年ごとではなくて学校ごとのデータですが、本市でも学校により差があります。学校で一番多いのが、1年間で子供が読んでいる冊数が平均で292冊、1か月で約24冊です。中学校になりますと、やはり少なくなります。中学校は、月毎の読書冊数が年間で約60冊という学校が一番多く、月5冊程度になります。

軍 神 委 員 電子書籍は入れないで普通の本だけですか。

学校教育課長 電子書籍は入っていますが、いわゆる漫画というものは入っていません。

ん。一応、書籍、本です。例えば新聞を読んだとか、パンフレットを見たというものも含まれていません。

軍神委員

はい、分かりました。ありがとうございます。

常盤委員

学校教育課長が「読み聞かせによって、落ち着かせることができた。」とおっしゃっていましたが、この読書の効果で感性が豊かにとか読解力とかある中で、思春期特有の葛藤や苦悩、不安など、私が全国の研修会に出させていただいたときも、不登校の要因は原因の分からない不安ということもありました。そういうことが文学や詩で救われることもあると思います。有名な方の話にもあり、それが音楽や映画だったりすることもあると思いますが、読書がきっかけになることもあると思います。先ほども家庭に問題があつてとありましたが、例えば、個人になかなかアプローチすることが難しい。子供がしたくても親ができない場合、親への働きかけは、今までの話し合いの中でも難しいということがありました。この計画の中には、保護者への講座の実施とありますが、関心がある人は来られるかもしれませんが、そこは子供が力をつけていく必要があるのではと思ったときに、関係機関、教師や学校司書、保育士、図書館職員、地域のボランティア等と一緒に保護者と連携できることが大事だと思いました。乳幼児期は、保健センターがブックスタートの本を図書館と連携して母親に配っていますが、保育園、幼稚園、親がもしできなくても、1日20分読書が小学校になってできなくても、保育園・幼稚園の力は大きく、保育の中にも読み聞かせは位置づけられていると思います。保育園、幼稚園と図書館が連携したり情報交換したりとかはあるのかなと思いました。あと資料の25ページに全教職員の意識高揚について、教職員自身が読書に親しむことが重要で、国語科のみならず、全ての教科等を通した読書指導の重要性とあります。学校教育の中で標準的にされていると思いますが、例えば学校には司書や国語科の教師がいるので、今週のような読書週間に全職員に何か働きかけとか、そういうことがあるのかなと思いました。

教 育 長 ありがとうございます。学校図書館の読書期間それから毎月２３日が子供の読書の日になっていますが、そういう取組についての情報はありますか。中央図書館長が何か把握しているものはありますか。

中央図書館長 私どもとしましては、毎月２３日は鹿児島県が定めている「読書の日」のポスターを掲示しています。今年取組として、お楽しみブックという企画を司書がしました。私を含む全職員に「自分が子供たちに読んで欲しい本を教えてください。」と、そしてそれに対して、「読みたいと思うようなポップを書いてください。」ということで、１人１冊、多い人で２、３冊分作りまして、４月２３日からお楽しみブック事業を窓口で展開しています。あと、学校の先生もですが、幼稚園、保育園では、うちの司書に声掛けをしていただいたときは出向きまして、絵本だけではなく、手遊びであったりとか、いろいろな仕掛けをしながらの読み聞かせをしています。これは幼稚園、保育園だけではなく、夏休みになると今度は児童クラブから声掛けをいただきますので、昨年でも約３０件近く出向きまして活動をしました。あとは、大人へのアプローチがまだ少し足りないですので、年度の計画を立てたものの、何かしら保護者に対するきっかけづくりをもう一度自分たちでできないかという話をしたところでした。

学校教育課長 学校での活動について説明します。例えば読書週間とか、読書月間を学校ごとに設定してまして、時期は秋にする学校が多いですが、４月２３日の子供読書の日になんて設定する学校もあります。その中で取り組んでいることが、教職員の読み聞かせもあれば、いわゆる図書委員による読み聞かせ、子供同士の読み聞かせもあります。それから読書標語を作ったりとか、ビブリオバトルをしたりとか、読書スタンプラリーもあります。様々な読書の幅を広げるような活動に各学校も取り組んでいるようです。参考までに、全校一斉読書いわゆる朝読書ですが、朝読書に関しては、本市の３４校のうち３２校は取り組んでいます。それから先ほど枇杷委員からお話がありました読み聞かせグループの活用につきましては、小学校の調査ですが、東郷学園の

前期課程も含め24校中16校が定期的に読書グループを活用した読み聞かせ等を行っています。

教 育 長 土器手委員はご家庭での経験とか、ご自分の読書経験とかありましたら、いかがでしょうか。

土器手委員 実際、各家庭で読書活動が根づくまでは大変だと思います。第一子の時は読み聞かせをしていたのに、第二子、第三子となると日常生活に追われて読み聞かせもできなくなる家庭もあるように思えますし、実際読み聞かせしてもらった子としてもらえなかった子の差が、露骨に出ているように感じます。実際読み書かせは子供が小さいときから行わないと、小学校高学年にもなれば、子供も成長して大人っぽくなってきますので、いきなり本を読んであげようとか親も言いづらいうし、子供もそれを受け入れる状況でもないと思います。幼稚園に入る前や小学校低学年のうちに習慣づけて、少しでも読み聞かせと一緒にできる期間が長く取ることができれば、家族の絆も強くなると思います。もっとも読書だけが家族の絆でもなく、一緒に運動を頑張るとか、一緒に出かけるとか、家族のルールもあります。実際本を読んで欲しいのは、生きる力も付くし、知識も付くので、校長の力の入れ具合でも変わってくると思います。家庭は先ほど言ったように生活に追われ、バタバタした中で1日1日を過ごしていると思いますが、だから学校から読み聞かせの情報を各家庭に発信し続けてもらいたいと思います。その時だけ言われても大事だよねで終わり、すぐ忘れてしまうので、発信し続けていくことが大事だと思います。あと資料の13ページの「読書会」「ピッチトーク」や「ペア読書」などを学校の授業の中で取り入れることは時間的にも難しいかもしれませんが、こういう読書をするだけでも、親子の絆以外でも、仲間との絆も作れるし、友達や先生との信頼関係を作るのにも活かしていけのかなと思いました。これを見ながら、本を読むのにいろいろな手法があるんだと思ってびっくりしたところです。資料7ページですが、1か月間の一人当たりの平均読書冊数が、令和元年と令和5年を比べて大体下が

っているように感じますが、どうしてですかね。コロナで読むのが減ったのですか、それともSNSが原因なのか、大きくは変わらないけれども若干減っているのが不思議だなと思いました。あと、電子図書館も薩摩川内市はありますし、図書館にもちゃんと本もありますので、本を読む子に発信をしていけば、おのずと自分でも本を読む楽しさに気づいて足を運ぶのではないかと思います。図書館に行ったときに楽しめるような雰囲気も大事なのかなと思います。

教 育 長 ありがとうございます。いろいろご提言をいただきました。現実的に親の生活、子供との関係も、課題としてあるということでございます。中央図書館長から何か補足がありましたらどうぞ。

中央図書館長 私ども、読み聞かせグループを年に一度調査しますが、薩摩川内市内で私どもが把握しているのが23団体です。そのうちの一つから昨年度、当館に相談があり、「保護者として読み聞かせの活動をするための勉強をしたいので、手ほどきをいただけないか。」というPTAの方がおられて、自分たちはこのようなスタンス、スタイルで読み聞かせを子供にやっていますという実演と、それから自分の経験を踏まえた読み聞かせのアドバイスをしている活動が1件ありましたことを報告します。

教 育 長 広がっていくような例ですね。ありがとうございます。

軍 神 委 員 読み聞かせについては、各幼稚園、保育園も保育士や、あるいは保護者の協力を得て行っていると思います。本の質が絵本から活字が入ったものへと変わり、小学生の段階では活字も入っているし、ストーリーが入っている。そういう読み聞かせができる場面があることは、子供たちの成長にも繋がるので、各保育園、幼稚園にも働きかけながら、小学校に対しても一年生の段階から読み聞かせを行っていくとまた子供たちの受けとめ方も違います。私も何回か読みましたが、何か子供に届いていない感じがしました。読み聞かせの非常に上手な人が行くと子供の目も違いますので、各保育園、幼稚園それから学校の先生たちの質というか力量を上げるということも大切だと思います。

教 育 長 ありがとうございます。

常 盤 委 員 先ほど土器手委員がおっしゃったように資料13ページに具体的な取組がいろいろあっていいなと思いますが、読書感想文コンクールで、A I が作ったものだということで全国の何点も審査対象外になったという、そういう問題が今後あるとすれば、学校でもビブリオバトルをしているところがありますので、実際のライブでの発言をするという方が良いのではないかと思います。

教 育 長 読書感想文のデメリットも以前から言われています。読書をするのが目的ですが、賞を取るために作文を書くことは、また読むことと作文を書く力とは違うということ、それから、読書感想文を書くことが苦痛であるということ、そうすると、逆に読まなくなっていくということは以前から言われていることです。この現代のA I を悪い方向に使われると本心から本を好きになっけないと思います。新しい気付きをありがとうございました。それではまだ話題はつきませんが、本日の読書についての協議を終わりたいと思います。本当にありがとうございました。

【諸般報告】

教 育 長 それでは、諸般報告について、教育総務課から説明をお願いします。

教育総務課長 （資料1ページについて説明）

教 育 長 質問はありませんか。

 （なしの声あり）

教 育 長 学校教育課の説明をお願いします。

学校教育課長 （資料2ページについて説明）

教 育 長 祁答院地域のスクールバスの運行は順調ですか。

学校教育課長 スクールバスにつきましては、藺牟田方面、轟方面、黒木方面から出ていますが、旧上手小校区は入り込んだところがあり、そこにも運行しており、全部で4本バスを運行しているところです。今のところ順調に運行していると聞いています。

軍 神 委 員 　　祁答院小学校の開校式ですが、子供たちも、それから保護者の方もきりっとした中で、開校式、入学式に来られていたと思います。非常に良い開校式、入学式に参加できて非常にうれしかったです。

土器手委員 　　バスの件ですが、各家の前まで来るわけではないですよ。自宅からバス停までどれくらい離れた子供がいるのですか。

学校教育課長 　　黒木それから上手で、2人ほど、自宅からバス停まで約4キロ離れた子供がいるということです。バス停までは保護者が送っていくということになります。

軍 神 委 員 　　今は雨が降れば保護者が迎えに行く、送るという時代ですので、それは世の中が不審者対策などを行う必要が出てきたからだと思いますが、少しでも歩く距離があるということは、ある意味で幸せなのかなと思います。不審者対策の課題があるのかもしれませんが、できるだけ子供たちも自ら楽しく遊べるような、あるいは自分で歩けるような場があったほうが良いかなと思います

教 育 長 　　ありがとうございました。他に質問はありませんか。
（なしの声あり）

教 育 長 　　社会教育課の説明をお願いします。

社会教育課長 　　（資料3ページについて説明）

教 育 長 　　質問はありませんか。

土器手委員 　　春休み特別街頭補導の件ですが、コロナも明け、また新学期ということで、特に問題はなかったですか。

社会教育課長 　　何人かの友達と集っているとか、そういった状況はありますが、今のところ補導されるといった大きな問題はないと考えております。

教 育 長 　　他に質問はありませんか。
（なしの声あり）

教 育 長 　　少年自然の家の説明をお願いします。

少年自然の家所長 　　（資料4ページについて説明）

教 育 長 　　質問はありませんか。

軍 神 委 員 　　今度来られたせんだい宇宙館の館長は、まちづくり公社の所轄でもあ

りますが、お話を伺うと相当な専門家ということですので、いろいろなところで先生にお願いしていただければ良いのではと思ったところでした。

少年自然の家所長

プラネタリウムの指導をされたということで、機材を見ていただき、もっとうこういう使い方もあるよということで研修をしていただく約束をさせていただいたところです。また、4月8日に、メキシコに日食を見に行かれたということで、その映像も見せていただきました。

教 育 長

他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長

中央図書館の説明をお願いします。

中央図書館長

(資料5ページについて説明)

教 育 長

質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長

甌島教育課を教育総務課長の説明をお願いします。

教育総務課長

(資料9ページについて説明)

教 育 長

質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長

以上で諸般報告を終わります。

【その他】

教 育 長

次に(5)その他の①令和6年5月行事予定について、教育総務課から順に説明をしてください。

教育総務課長

説 明

(以後、順次各課からの報告)

教 育 長

行事予定について、ご質問はありませんか。

(質疑なしの声あり)

教 育 長

「②その他」に入ります。教育委員の皆様から何かございますか。

(なしの声あり)

教 育 長

事務局から何かありますか。

(なしの声あり)

【閉 会】

教 育 長 以上で、全ての審議が終了しました。これで、令和6年第5回薩摩川
内市教育委員会定例会を閉会いたします。ありがとうございました。

閉会時刻 15時10分

教 育 長

教 育 委 員