

令和 6 年

第 9 回

薩摩川内市教育委員会
(定 例 会)

会 議 録

令和 6 年 8 月 2 7 日

令和6年第9回 薩摩川内市教育委員会定例会

- 1 期 日 令和6年8月27日（火）
- 2 場 所 教育委員会室
- 3 出席委員 教 育 長 藤田 芳昭 教育長職務代理者 軍神利喜男
委 員 枇杷 眞弓 委 員 土器手正之
委 員 常盤 美幸
- 4 説明のために出席した職・氏名
教 育 部 長 花木 隆 教育総務課長 坂上 克久
学校教育課長 中津 朋広 学校教育課指導担当課長 長野 和己
社会教育課長 有村 慎吾 少年自然の家所長 児玉 学
中央図書館長 寺田 和一
- 5 記 録 者 教育総務課課長代理 南 和博 企画総務グループ長 宮司 恭子
- 6 傍 聴 者 なし
- 7 日 程
- (1) 会議録承認
- (2) 審 議
報告第7号 臨時代理の報告について（教育委員会事務局職員の任免等について）
報告第8号 臨時代理の報告について（令和6年度薩摩川内市一般会計補正予算（第3回補正）に係る議案に関する意見の申出について）
議案第23号 薩摩川内市文化財保護審議会委員の委嘱について
議案第24号 薩摩川内市いじめ問題対策審議会委員の委嘱について
- (3) 協議事項
児童・生徒の学力向上について
- (4) 諸般報告
- (5) その他
ア 令和6年9月行事予定について
イ その他

開会時間 13時30分

【開会】

教 育 長 ただ今から、令和6年第9回薩摩川内市教育委員会定例会を開会いたします。

【会議録の承認及び会議録署名者の指名】

教 育 長 令和6年第8回定例会の会議録についてお諮りします。会議録を承認してよろしいですか。

（異議なしの声あり）

教 育 長 令和6年第8回会議録は承認されました。
会議録署名委員につきましては、軍神委員を指名します。

教 育 長 傍聴の申出はありますか。

教育総務課長代理 申出はございません。

教 育 長 本日の傍聴の申出はございません。

【非公開案件の確認】

教 育 長 本日の議事日程は、別紙の会次第にあるとおりです。

「議案第23号 薩摩川内市文化財保護審議会委員の委嘱について」と「議案第24号 薩摩川内市いじめ問題対策審議会委員の委嘱について」は、個人情報扱う案件でありますので、非公開としたいと思います。ご異議ございませんでしょうか。

（異議なしの声あり）

教 育 長 そのように取り扱わせていただきます。

【審議】

教 育 長 それでは、審議に入ります。

【報告第7号 臨時代理の報告について（教育委員会事務局職員の任免等について）】

教 育 長 報告第7号 臨時代理の報告について（教育委員会事務局職員の任免等について） 教育総務課長 説明をお願いします。

教育総務課長 (議案書で説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(質疑なしの声あり)

【報告第 8 号 臨時代理の報告について（令和 6 年度薩摩川内市一般会計補正予算（第 3 回補正）に係る議案に関する意見の申出について）】

教 育 長 報告第 8 号 臨時代理の報告について（令和 6 年度薩摩川内市一般会計補正予算（第 3 回補正）に係る議案に関する意見の申出について） 教育総務課長 説明をお願いします。

教育総務課長 (議案書で説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(質疑なしの声あり)

【議案第 2 3 号 薩摩川内市文化財保護審議会委員の委嘱について】

※本議案は非公開

教 育 長 議案第 2 3 号を承認してよろしいですか。

(異議なしの声あり)

教 育 長 ご異議はないと認めます。よって、本案は可決されました。

【議案第 2 4 号 薩摩川内市いじめ問題対策審議会委員の委嘱について】

※本議案は非公開

教 育 長 議案第 2 4 号を承認してよろしいですか。

(異議なしの声あり)

教 育 長 ご異議はないと認めます。よって、本案は可決されました。

【協議事項】

【児童・生徒の学力向上について】

教 育 長 それでは、今回の協議事項は、「児童・生徒の学力向上について」です。協議事項につきましては、別紙資料をご確認ください。学校教育課長 説明をお願いします。

学校教育課長 説明

教 育 長 学校教育課長から資料をもとに、現状と課題について説明がありました。これより協議に入りますが、委員の皆様が学校訪問等で感じられたこと、また今後への提言等、忌憚のないご意見等をいただければと思います。

枇 杷 委 員 今回、学力向上についてのテーマを頂きましたのでお話しさせていただきます。本市はフッ化物洗口をしており、その取組の中で「よく噛んで食べること」が挙げられています。あるフッ化物洗口の実験で、口腔ケアの取組をするクラスと、しないクラスを比較したところ、学力の向上に関して差があったそうです。この「口腔ケアはとても大事だ。よく噛むと学力が上がる。」という話を、同級生の歯科医にしたところ、「脳の血流が増えるのだから当たり前のことだ。」と返されましたが、脳が活性化するので口腔ケアと噛むことは大切ということです。出典はうろ覚えで、いつも読んでいる新聞に掲載されていた内容だと思うのですが、「子供同士が教え合い、勉強していない子がいたら声掛けをするクラス」と、「一人一人がそれぞれ一生懸命勉強しているクラス」では、お互いに教え合っているクラスの学力が向上すると、きちんと結果が出ているそうです。この点は、本市の各学校もグループ学習などを取り入れていただいて、教え合うことをされているので、良いことだなと思っています。また、コマーシャルなどでよく聞く「やる気スイッチ」や、子供たちと先生との相性も影響するのでしょうか、本市の講演会で取り上げられていた「ビリギャル」のように、絶対合格は無理と言われながら、慶応大学に合格した話がありますが、きっかけがあると学力向上に繋がるのだと思います。東京大学薬学部の池谷先生が脳科学について本をたくさん書いていらっしゃるのので、学力向上に役立つ内容ではないかと思います。また、運動も良いといえますので、授業の中で、少し、体を動かすような取組も面白いのではないかと思います。

教 育 長 ありがとうございます。常盤委員どうぞ。

常 盤 委 員 全国学力・学習状況調査の結果ですが、数値で見ていくことは必要で

すし、全国や県の平均と比べて低いことは、何とかしなければいけないことではあると思います。先日開催された、市町村教育委員会委員研修会で教育委員の役割として印象に残ったのが、レイマン・コントロールの仕組みでした。教育委員は教育行政の専門家ではなく、市民として一般的な偏見や固定観念を持たずにいること、その意識で臨むことが大事ということを改めて思いました。その視点で改めて、学力向上は教育振興基本計画の中でどの位置付けかというのを確認したところ、施策目標は「未来をたくましく生きる力を育む教育の推進」となっていました。子供たちが今後、人口減少や少子高齢化で社会保障などが危うい中で、たくましく生きていかなければいけないとした時に、考える力や表現する力、話し合いによる問題を解決する力などを身に付けるためには、各教科の一つ一つの学びも大切で、学力は一つの力になると思いますので、向上しなければいけないところだと思います。子供たちの個人差もあり、個々の集中力もあるでしょうが、家庭の状況など学校で学ぶに当たって様々な差が生じている中で、一様に学力を身につけるということを進めていかないといけないという意味からも、学校という大きな力が必要だなと感じているところです。この調査結果の全体の数字も大切ですが、考察として分析された内容の説明として、「資料の中から与えられた情報を基に、表から必要な数値を読み取ることに課題がある。」、「目的に応じて必要な情報に着目して要約して書くことに課題がある。」などありましたが、学校においてはやはり学習、学力をつける目的があるはずですから、何に課題があるのかというのはとても重要でありますし、この全体の数値が上がることは目標であり、今課題になっている部分を、解決していくことが、最終的に子供たちの「たくましく生きる力」に繋がるのではないかと思います。

教 育 長 ありがとうございます。

土器手委員、御意見等ありませんでしょうか。

土器手委員 この全国学力・学習状況査結果で、市の平均正答率が全国平均正答率より低い結果になっていますが、全国で成績が上位に位置するのは都

市部なののでしょうか。鹿児島県内だったらどこが上位の成績か、全国だったらやはり東京なのか、すごく力を入れている県があるのでしょうか。

教 育 長 公表されている範囲でしかお答えできませんが、よろしいですか。
学校教育課長、お願いします。

学校教育課長 全国の結果は公表されています。例えば東京とか大阪とか、いわゆる都市部が高いわけではなくて、毎回、比較的上位にいるのが、東北、北陸地方です。例えば秋田県、石川県、福井県などが比較的上位にくることが多いです。

土器手委員 ありがとうございます。この成績はすごく差があるわけでもなく、少しの差に見えます。しかし、これは教職員に頑張ってもらわないといけないですし、教育委員会としても頑張らないといけないところなのでしょうが、「とにかく頑張ってください。」としか言えません。あと、資料にありますラーニングピラミッドの一番下にある「人に教える・説明する」は、教職員は十分理解していると思いますが、まだ教職員の中には一方的な授業をしてる先生もいると思います。今一度各学校で個別でなくても全体的な指導をしていただければと思います。
ICT機器の効果的な使い方については、学校でも使用する頻度が多いと思いますので、使用頻度の多くなった分を、よりよく使うようにするのは、教職員次第だと思いますので、教職員がそこで頑張っていたきたいと思います。

薩摩川内市学力向上プランで「子供が見通しをもち、学びを進める授業」、「子供が対話を通して、学びを深める授業」、「子供が振り返り、学びの実感を味わう授業」とありますが、この一番上の「子供が見通しをもち」というのは、子供はどこまで見通しが持てるのか、教職員の力でどれだけ見通しが立てられるのか、例えばどういうものが見通しになるのか、気になったところです。あと、この「教師はファシリテーター」とありますが、ファシリテーター次第で、よりよい授業になるかどうかだと思います。この「教師はファシリテーター」はいい言葉だと思いました。

教 育 長 ありがとうございます。軍神委員、いかがでしょうか。

軍 神 委 員 学力向上は、私たち教員、教育に携わる者には永遠のテーマです。学校では校長、教頭を中心によくやっていると思うし、教育委員会もよくやっていると思います。ただ一遍には、学力は上がらないので、まず一つは諦めないことだと思います。本市は、小中一貫教育をやっているので、小中一貫教育の活用は必要だと思います。だから指導主事も、小中一貫教育を活用した学力向上というのは頭の中に入れて指導したほうがいいと思います。

学校訪問に行きますと、一斉学習、昔の学習です。一斉学習が悪いわけではないのですが、それだけの授業も散見されます。どうやったら学習形態を変えたりできるかですが、例えば、グループ学習やペア学習にしたり、とにかく子供たちが動かないことにはよくないと思います。

「魅力ある授業」をすることは大事ですので、今皆さんがやってるそのやり方でいいと思いますが、もう一つ言うならば、プラス私は家庭学習量が増えないと、学力は向上しないと思っています。家庭学習量を増やすにはどんな形ですかということ、まずは、教員と子供との人間関係ができていないといけない。教員が、子供の得意不得意を知っていて、さらに家庭学習量を増やすためには、この子にはこういう宿題を出すというようなことをしないと、学力は向上しないのかなと思います。

教 育 長 ありがとうございます。幅広い認識でのご提言を頂きました。ちなみに今年7月31日付けの新聞で発表になりました全国の上位の県ですが、小学校においては、秋田県、石川県、福井県で、これが算数も国語も入っています。算数では東京都が1位です。中学校においてもやはり、石川県、秋田県、福井県が国語も数学も上位に入ってます。中学校の国語で東京都が2位です。そのほか、富山県、愛知県、岐阜県が上位に入っています。九州管内の名前がないのは残念なところでございます。本市においてもさらに子供たちの力を伸ばしていくことが使命だと思っております。ご提言をありがとうございました。

教 育 長 貴重なご経験から、ご提言をいただいたと思います。本日の児童・生徒の学力向上についての協議を終わりたいと思います。本当にありがとうございました。

【諸般報告】

教 育 長 それでは、諸般報告について、教育総務課から説明をお願いします。

教育総務課長 (資料 1 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 学校教育課の説明をお願いします。

学校教育課長 (資料 2 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

枇杷委員 8月2日の松永信也氏の教育講演会はありがとうございました。今年の10月にも何校かで実施する予定ですので、ぜひ聞いていただければと思います。

教 育 長 ありがとうございました。他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 それでは次に入ります。社会教育課の説明をお願いします。

社会教育課長 (資料 3 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 少年自然の家の説明をお願いします。

少年自然の家所長 (資料 6 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

土器手委員 夏のアドベンチャーはお疲れ様でした。本当に暑い中頑張ったんだろうなと思いました。子供たちの命を預かっていますので、大きなトラブルもないよう、これからも慎重をお願いします。

教 育 長 夏のアドベンチャーもそうですけども、所内関係の行事、それから受入れ関係、これだけの団体が入っている中で負傷件数がゼロということは、職員が影の立て役者という立場で大変貢献してくれたと思います。

教 育 長 中央図書館の説明をお願いします。

中央図書館長 (資料 7 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

軍 神 委 員 おでかけ図書館は、児童クラブでの利用は非常に多いと思います。この夏休みの期間は児童クラブにとっては本当に大変なんです。図書館に行ったときには、本を貸し出すだけですか、それとも読み聞かせと
いうか、そこまでするんですか。

中央図書館長 三つの項目から選んで頂きます。その中で、やはり主になるのは、司書による読み聞かせと、あと DVD などの上映、この二つの二本立てで構成されています。

教 育 長 各児童クラブの時間は決まっていますか。

中央図書館長 1 時間 3 0 分から 2 時間です。上映が 1 時間、お話が 3 0 分です。

教 育 長 甌島教育課を教育総務課長の説明をお願いします。

教育総務課長 (資料 1 1 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 以上で諸般報告を終わります。

【その他】

教 育 長 次に (5) その他のア令和 6 年 9 月行事予定について、教育総務課から順に説明をしてください。

教育総務課長 説 明

(以後、順次各課からの報告)

教 育 長 行事予定について、ご質問はありませんか。

(質疑なしの声あり)

教 育 長 「イ その他」に入ります。事務局から何かありますか。

教育総務課長 (薩摩川内市教育振興基本計画 (第 2 期・後期) の素案について説明)

中央図書館長 (令和 6 年度鹿児島県高校生ビブリオバトル大会の報告)

学校教育課長 (「令和の日本型学校教育」を推進する地方教育行政の充実に向けた手引きの説明)

教 育 長 教育委員の皆様から何かございますか。

(なしの声あり)

【閉 会】

教 育 長 以上で、全ての審議が終了しました。これで、令和6年第9回薩摩川
内市教育委員会定例会を閉会いたします。ありがとうございました。

閉会時刻 1 5 時 2 5 分

教 育 長

教 育 委 員