

令和6年

第13回

薩摩川内市教育委員会
(定例会)

会議録

令和6年12月24日

令和6年第13回 薩摩川内市教育委員会定例会

1 期 日 令和6年12月24日（火）

2 場 所 教育委員会室

3 出席委員 教 育 長 藤田 芳昭 教育長職務代理者 軍神利喜男
委 員 枇杷 眞弓 委 員 土器手正之
委 員 常盤 美幸

4 説明のために出席した職・氏名

教 育 部 長 花木 隆 教育総務課長 坂上 克久
学校教育課長 中津 朋広 学校教育課指導担当課長 長野 和己
社会教育課長 有村 慎吾 少年自然の家所長 児玉 学
中央図書館長 寺田 和一

5 記 録 者 教育総務課課長代理 南 和博

6 傍 聴 者 なし

7 日 程

(1) 会議録承認

(2) 協議事項

スマイルアクション50（素案）について

(3) 諸般報告

(4) その他

ア 令和7年1月行事予定について

イ その他

開会時間 13時30分

【開会】

教 育 長 ただ今から、令和6年第13回薩摩川内市教育委員会定例会を開会いたします。

【会議録の承認及び会議録署名者の指名】

教 育 長 令和6年第12回定例会の会議録についてお諮りします。会議録を承認してよろしいですか。

（異議なしの声あり）

教 育 長 令和6年第12回会議録は承認されました。
会議録署名委員につきましては、軍神委員を指名します。

教 育 長 傍聴の申出はありますか。

教育総務課長代理 申出はございません。

教 育 長 本日の傍聴の申出はございません。

【審議】

教 育 長 本日の議事日程は、別紙の会次第にあるとおり審議する案件はありませんので、協議と諸般報告のみとなります。

【協議事項】

【スマイルアクション50（素案）について】

教 育 長 それでは、今回の協議事項は「スマイルアクション50（素案）について」です。田中市長2期目に当たり、マニフェストという意味合いで提案されました。12月議会でも田中市長から議員に説明があったところでございます。なお、1月14日開催の総合教育会議において議題となっておりますので、本日は、情報や問題点の共有を図らせていただきたいと思いますと考えております。

それでは、分野別事業として掲載されております教育委員会関連事業について説明させていただきます。教育総務課長、学校教育課長、社

会教育課長、少年自然の家所長の順番で説明をお願いしたいと思います。

教育総務課長 説明

(以後、学校教育課長、社会教育課長、少年自然の家所長からの説明)

教 育 長 ただいま、事業概要等の説明がありましたが、これより委員の皆様から、ご質問またはご意見を伺いたいと思います。

軍 神 委 員 まず、特認校制度についてです。以前私が指導主事の頃に、特認校で吉川小担当でした。確かに特認校制度によって、大規模校で目立たなかった子供が主役になるという場面は非常に多く、いい制度だと思います。しかし、今はあの頃と比べると20校ぐらい統廃合しているのではないですかね。そういう中で、反対の方向に向いているような気がします。特認校制度はあくまでも不登校の子供たちを救う、そういう考え方だと解釈しておけばよろしいですか。

教 育 長 学校教育課長からお願いします。

学校教育課長 例えば、大人数の中では自分の力を発揮しにくい、また、少人数で落ち着いた学びの環境の方が自分の力を発揮できるという子供たちの中にはいます。ですから、不登校の子供たちだけが対象ではなく、少人数の中でなら自分の力を発揮できるという子供たちに多様な学びの場を提供するという視点で、この特認校制度を活用できないかと考えているところです。

軍 神 委 員 ということは、不登校でなくても、一般の子供でも親の考え方次第で行けるということになります。そうすると、ちょっと大変なところもあると思います。今まで統廃合してきた小さな学校がありますが、そこを復活してくれというような考え方をする親も出てくるのではないですか。結局、今現存する小規模校だけなのか、それとも今まで統廃合してきた学校でも、例えば希望すれば、そういうことは可能なのですか。

学校教育課長 今まで統廃合になった学校をまた新たに復活させてというようなこと

は今のところ想定しておりません。いわゆる大規模校から小規模校を学びの場として選択できるような制度にできないか想定しているところ です。

軍 神 委 員 そのこのところはある程度明確にしておいたほうがいいと思います。学校が統廃合されたところは、子供がいなくなり、ある意味文化も消えます。地域の方々が集まって何かをするということがなくなるわけなので、やはりその地域の方々も親も、復活するほうに賛成する人が結構いるのではないかと思います。だからその解釈の仕方を間違うと、後からトラブルになる気がしますので、そのこのところは、よろしくお願い します。

教 育 長 ありがとうございます。1月に通学区域適正規模等審議会があります。ここからのスタートだと思いますが、スケジュールはどうなっていますか。

学校教育課長 まずは、この特認校制度を実施するに当たって、通学区域適正規模等 議審会で学校再編の第2次基本方針について改定する必要があるだろうと 考えているところです。1月下旬の通学区域適正規模等審議会 で 審議をした上で、2月頃をめどに、平佐東、峰山、八幡、そして城上 小学校を今想定していますが、この辺りのところに特認校を実施して ほしいという地域の要望があるかどうかの把握をしていきたいと考えて います。そして、来年度の6月頃、議会で経過報告をし、政策会議 を経た上で、7月頃の定例教育委員会でも第2次基本方針の改定の審 議を行っていければと考えているところです。最終的には来年度の上半 期にある程度制度の内容を固めて、下半期の10月以降に制度の周知 へと持っていきたいと考えているところです。

教 育 長 1月の通学区域適正規模等審議会でも2次基本方針案の改定について提 案をして、今の意見を伝えて審議してもらいたいと思っています。そ のほか特認校に関しまして、何か御意見がありませんか。

常 盤 委 員 議会でも質問が出ていましたので、軍神委員が御質問なさって説明し ていただいたことはよく分かりました。前のことを存じ上げません ので伺いたいのですが、不登校に限らず、やはりその子の特性で何

とか集団の生活にうまくなじんでいくようなところがあれば、この制度を活用する親御さんにとってはとてもいいと思います。例えば、入学してからそういう問題が起きた場合、そもそも入学をする時点で親御さんが決めるものなのか、何かそういうことがあってからやはり小規模校に行けないかということで、年度途中から転入が可能なのか、あるいは年度初めからでないといけないのか、お伺いします。

教 育 長

これまでの制度も含めて説明してください。

学校教育課長

小学校1年の入学のときに特認校制度への希望をするということではございません。3年生とか、4年生とか、それぞれの学年のスタートから特認校への入学を希望して、教育委員会に申請をしてもらいますので、その申請を受けて、来年度の学級の人数が決まります。学級の人数、子供の人数によっては教職員の人数に影響が出る可能性がありますので、基本的には申請をしてもらって、申請をした翌年の4月から登校ということになるかと思います。

常 盤 委 員

そういう柔軟な形で対応していただけるのであれば制度が生きるのであると思いました。あと、現在も学校を選べる制度がありますが、平佐西小と川内小で、小規模がいいと思って川内小を選んだ私の知り合いがいるのですが、他にもそういうところがあるのでしょうか。

学校教育課長

通学区域の弾力化については、現在行われているのは、平佐西小学校が規模が大きいので、希望をすれば、川内小学校、峰山小学校、それから平佐東小学校を選べることになっています。

常 盤 委 員

分かりました。ありがとうございました。

教 育 長

あと指定校区外通学を認めています。いわゆる小学生のうち、帰宅したときに、保護者が在宅していないので心配なところがある、不登校対策、いじめ対策として別の学校にということも保護者の申請によって可能です。もし今の学校で不登校が心配だけれども頑張ってみようと、頑張ったけれども改善できなかったので環境を変えてみようということで指定の校区外に通学できる制度を活用することもできます。それから弾力化ではありませんが、可愛小校区と育英小校区は校区が隣り合っていますが、そこに新しい小規模団地ができた段階で、距離

的には可愛小けれども育英小が近い、そういうときには、その一角だけを、育英小に行けるとか、そういうことも、具体的には申請があって対応しております。個別に、例えば飛び地として行くということではありません。そういうことも、相談があって、この通学区域適正規模等審議会で審議した上で許可をしていきます。

弾力化制度と併せてですが、特認校制度について何か御質問ありませんか。

土器手委員 ある程度、柔軟に対応して、その都度、協議審議しているのしょうから、特に質問はありません。

枇杷委員 特認校制度に関しては大丈夫です。

教 育 長 別件で何かございましたらお出してください。

軍神委員 再度、特認校制度の質問ですが、送迎は、保護者送迎ですか、それともスクールバスが出るのですか。

学校教育課長 現在のところは自力通学を考えているところです。平佐西小学校の通学区域、弾力化制度も基本的には自力通学とし、特認校だけ最初からスクールバスを出すことにすると、不公平感が生まれます。ただし、本市には遠距離通学の児童生徒には補助制度もありますので、特認校制度とあわせて適用ができないか検討をしております。

教 育 長 それでは、特認校以外に何か御意見がありましたらお出してください。

枇杷委員 入学前に学校の現状がよく分かっておらず心配する保護者の話を聞いたことがあります。やはりどの子も、笑顔で充実した学校生活を送ってもらうためには、先生方は大変だと思いますが、特に発達障害の子供たちに関しては、ボランティアの方とか、少し手厚く対応するような方向で考えていただいた方が、子供たちにも先生にも、いい環境になるのかなと考えています。何かまだこんないい方法がというのは思いつかないのですが、いろいろな方が考えていただければいいなと思いました。また、甌島でとてもうれしかったのが、鹿島のウミネコ留学に家族で来てくださっている方たちがいることです。薩摩川内市が子育てに手厚いというか、そういう施策とか環境があれば、家族で移住したいという方も増えるのかなと思います。

教 育 長 ありがとうございます。まず、特別支援教育、特に情緒障害児学級での学びをしている子供へのサポート、人的なサポート、ここについての現状と御意見に対する回答をお願いします。

学校教育課長 入学前に就学教育相談というのがあります。これは新１年生だけではなく、例えば２年生３年生の子供であっても、保護者や学校の要望があれば、相談できます。まずそこで、その子供の現状を把握して、特別支援学級がいいのか、それとも通常の学級で支援を受けながら、ほかの子供たちと一緒に学ぶのが適しているのか、場合によっては、この子は特別支援学校の方が適しているのかという判断を専門の方にさせていただきます。もちろん保護者の合意を得てということになりますが、最終的には専門の方に判断していただきます。例えば、公立小中学校に行って、そして通常の学級で、ほかの子たちと一緒に授業を受ける場合には、特別支援教育支援員という制度があり、本市は６０人分の予算を確保しています。残念ながら、現在の配置は５５人で、その方々が発達障害疑いのある子供たちのサポートに当たっているところです。この特別支援教育支援員は基本的に通常学級で学ぶ子供たちのサポート支援に入る方で、特別支援学級に入れば、特別支援学級には担任がおります。この特別支援学級も、情緒、知的、あるいは肢体不自由、いろいろその子に応じて学級も分かれておりますので、それぞれの子供に応じた、学習の在り方についてそれぞれ研修を深めまして、子供たちの指導に当たっているところです。

教 育 長 来年度入学児童については、入学説明会を保護者と子供と両方にします。別々に分かれて保護者全体会と、子供たちは今の１年生と交流をすることもあります。また、例えば特別支援学級の教室を見せてもらえませんかという相談があると、全学校にコーディネーターという立場の教員もおりますので、そこで説明も聞くことができます。学校についてのお問い合わせはいつでもできるということです。あと２点目ですが、鹿島のウミネコ留学について、現状や来年度の希望人数など分かりましたら回答をお願いします。

教育総務課長 はい、１３人の参加で、残念ながら１人が年度最初で実親の元へ帰っ

てしまうということもございましたが、それ以外の子供たちは、今のところ、実親の元へ帰ったというような情報は入っておりませんし、その際にも家族で御利用頂いたご家族もあったと聞いております。また令和7年度に向け、先月まで募集をかけておりましたが、13人の募集に関し11人の応募があったと聞いております。またこれから、この方々について現在25日までの予定で面接を行っているということでございますので、まだ詳細な情報はお出しできないところでございますが、来年度も11人の方々が全員になるのか、それとも面談の状況で若干減少という可能性もないことはないですが、今のところは11人の受入れに向けて、面接を行っている状況でございます。

教 育 長

そのほかの項目で御意見御質問等ありましたらお出してください。

軍 神 委 員

スマイルルームが可愛地区コミュニティセンターにできるとのことですが、管理は教育委員会になるのですか。

教 育 部 長

可愛地区コミュニティセンターが新田神社の裏に新設され、可愛の地区コミュニティセンターの指定管理施設になります。スマイルルームは、今いらっしゃる方々がそのまま行かれてスマイルルームを運営していただき、管理は公の施設としては指定管理の施設になります。

軍 神 委 員

建物の中にスマイルルームができるということですが、鍵の開け閉めは、普通にできるのですか。

教 育 部 長

今は、スマイルルームの職員が、西開聞町の友あい館にいます。新しい施設には、4部屋がスマイルルームとして確保されており、その職員が行きます。玄関は地区コミュニティセンターの玄関ですので、いつも開いております。

軍 神 委 員

4部屋の管理をすればいいということですね。はい分かりました。

教 育 長

今工事中ですので、完成前に教育委員の皆様に視察していただく計画が立てられればと思います。お願いします。

常 盤 委 員

今のスマイルルームについて参考までにお伺いします。移転でその施設のハード面が整いますが、対応する人とか、内容に関して何か拡充とか充実するとかそういう事業はないのですか。

教 育 長

新しく移転した後に、スマイルルームの内容等に変更がありますかと

ということです。お願いします。

学校教育課長 基本的にスマイルルームの運営自体を大きく変えることは考えていないところです。週5日間常勤の主任の方が1人、そして、指導員が3人います。中で使う設備等は、今のスマイルルームのものを移設して使う予定です。

教 育 長 スマイルルームの児童生徒の定員はありますか。

学校教育課長 スマイルルームの定員の上限は、特に設けていません。現在利用している子供は、小学校が7人、中学校が25人の32人です。最も多かったのは令和4年度で、小学校が9人、中学校が62人の71人の利用がありました。

教 育 長 コロナ禍で不登校の数も増えていったという背景があると思います。別件がありましたら、どうぞお出してください。

常 盤 委 員 いろいろな関係者が不登校に関する取組をされています。違ったらすみませんが、不登校の子供の保護者がサークルを立ち上げてフェイスブックなどで活動の案内や紹介をされているようです。ほかにも、そういう事業で、何か不登校の子供たちの意識を変えたりだとか、子供の行動変容になるようないろんな取組をされていると思いました。それで、関係者がいろんな方面に声をかけたり、多様な取組を工夫されていったらいいのかなと思っております。私も何か自分の持っているもので何か支援ができないかなと思ったりしました。

教 育 長 ありがとうございます。よろしくお願いします。御意見御質問ありましたらどうぞお出してください。

土器手委員 スマイルルームは場所も移転して、可愛地区コミュニティセンターの中に入りますが、1か所で足りるのかなと考えます。あと、3ページの環境スマイル事業中「こどもの木育事業」とありますが、これは何ですか。

学校教育課長 今年度開設しました学びの多様化支援策研究委員会で、スマイルルームの充実についても御意見を頂きました。他市あるいは文部科学省の通知文等を見ますと、不登校児童生徒の支援をする学びの場を学校内に設置するという考え方があります。来年度はそういう取組ができな

いかということで、現在、予算要求をしているところです。具体的に想定しているのが、旧川内地域の不登校の多い学校、川内北中、川内中央、川内南中、こちらに別室登校ではなく、いわゆるスマイルルーム、校内教育支援センターをつくり、そこに人を配置して、そこでもスマイルルームと同じように子供たちの指導支援を行えないかということで予算要求をしているところです。

教 育 長

こどもの木育事業についてはどうですか。

学校教育課長

この木育につきましては、他課の事業ではありますが、木を使って、子供たちの教育に役立てようということです。例えば、苗木を植え、その苗木を育てたり、あるいは、木工を通して、子供たちに自然の豊かさとかそういうことを感じさせるような、またそんな体験を伴った事業というふうに考えているところです。

教 育 長

学校の施設についても、県産材の利用について地区の林材協会の方が毎年、要望活動もされております。できるだけ、木を使って何かをしようというその一つの一環だと思います。

教 育 部 長

北薩森林組合等が中心となって、鹿児島県材を使って木製の滑り台を幼稚園に置いたり、そういった動きもされています。

軍 神 委 員

先ほど校内に支援員を配置するとありましたが、実は学校の中でも、例えば川内北中では、不登校の子供たち、あるいは授業の中に入れない、あるいは教室の中に入れない子供たちが別室にいて、そこに空いている教科担任が来て教えていました。新しく支援員を配置されることは、非常に助けになると思うところです。子供にとっては居場所が大事です。その先生との関係ができれば、そこがまた居場所になるかもしれないので、それはやっていけば、また効果も出てくるのではないかと思います。

教 育 長

御意見ありがとうございます。現在心の教育相談員の配置もしておりますが、その方が数校を巡回しますので、直接的な学習指導は難しいところもあります。ただ、相談員から聞きますと、軍神委員がおっしゃったように、1クラスに数人不登校児童生徒がおり、担任が毎回保護者との連絡をし、そして学校に来て別室登校をすると、そちらへの

世話もするという事で、実際にはこの人的なサポートが非常に大事なのかなという話も聞きました。今、予算要求中ですけれども、うまくいけば、専門的にスマイルルームと同じように学習指導をすることは可能だと思います。

教 育 長 ほかにございませんか。それでは、1月14日の総合教育会議の中でも、市長からいろいろ質問されると思いますので、それぞれの意見も併せて、ぜひ御発言いただければと思います。御協力ありがとうございます。

【諸般報告】

教 育 長 それでは、諸般報告について、教育総務課から説明をお願いします。

教育総務課長 （資料1 ページについて説明）

教 育 長 質問はありませんか。軍神委員、スポーツ協会のお立場で21日のウェイトリフティング大会につきまして、御紹介いただけませんか。

軍 神 委 員 私も初めて中学生の重量挙げウェイトリフティングを見ましたけれども、非常に子供たちが元気よく、また、もちろんコーチとか監督もですが、先輩たちみんなが応援している姿が非常に微笑ましかったです。施設ができて、練習場ができてるのは入来ぐらいしかないそうなので、九州クラスの大会は入来で行われるのではないかと思います。あと国体に比べて観客が少なかったです。ウェイトリフティングという種目への認知度が低いようなので、広報して、子供たちをもっと応援してやれば、まだまだ伸びるのかなと思うところでした。

教 育 長 ありがとうございます。ほかに御質問等はないでしょうか。

軍 神 委 員 はい、スポーツ協会の女子ボクシング入江聖奈氏の講演会には教育長にも教育委員の方々にも来ていただき、ありがとうございます。彼女がネガティブの中でも前向きに頑張っている様子、また、カエルの研究をしていることなど、若者には受けたというか、非常にいい具合にとらえてもらったと思っているところです。来年は会場がどこになるかなど未定ですが、また計画する予定です。今回はお世話になりました。

教 育 長 ありがとうございました。他に質問はありませんか。
 (なしの声あり)

教 育 長 学校教育課の説明をお願いします。

学校教育課長 (資料2 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

土器手委員 国際バカロレアの内容が全く分からないのですが、バカロレア教育を
 することによって、後でちぐはぐにならなければいいなと感じていま
 す。今、れいめい高校が実施している内容はよく知らないですが、実
 際、大学入試に適用できるのかという不安があります。まず、学校に
 よっては一生懸命勉強しないと通らない、受け入れないところもある
 のかなと思いますが、そこはどうですか。

教 育 長 セミナー参加者から何か質問等がありましたか。

学校教育課長 例えば、鎌倉幕府を学習するときに、鎌倉幕府をつくった人、活躍し
 た方を知識で覚えていくのではなくて、子供自身が例えば鎌倉幕府は
 なぜ滅んだのかという問いを立てて、立てた問いによって自分で調べ
 学習をしていくわけです。子供自身が問いを解決するために、書物を使
 ったり、インターネットを使ったり、あるいは外に出て、自分で問
 いに対する答えを求めていく、そういう学びをしていきますので、い
 わゆる今求められている主体的な学び、子供主体の学び、そういうも
 のがこの国際バカロレアのプログラムを活用することによって、非常
 に深まっていくのではないかと思います。実際、イギリスの大学に入
 学した子供のレポートテーマだけを見ても、こんなレベルの高い問い
 立てをするのだと驚きでした。あと、その子が「国際バカロレアは非
 常に忙しい。」と話していました。とにかく本を読んだり、インター
 ネット調べたり、そういうことを常にしていかないと、レポートが
 なかなか仕上がらない。だから、今、子供たちに求められていること
 をこの国際バカロレアでやっていることは間違いないのかなと、研修
 会を受けて私はそういう印象を持ちました。

土器手委員 課長の話を聞いて、今まさに目指している指導、教育なのかなと思い

ました。ただ、いろいろな子供たちがいるから結局調べないで終わる子もいて、それは致し方ないのかなと思います。それでも、今目指している教育の主体的な学びに近いということは理解できました。ありがとうございます。

教 育 長 他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 社会教育課の説明をお願いします。

社会教育課長 (資料3 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

軍 神 委 員 パトロールや街頭補導をして気になるようなことはありますか。

社会教育課長 ほとんどないです。車の中から、下校中の子供たちに声かけを行っていますが、公園で遅くまで遊んでいる子供がいたら早く帰るよう声掛けを主に行っているところです。

教 育 長 他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 少年自然の家の説明をお願いします。

少年自然の家所長 (資料6 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

土器手委員 利用が順調というか、多いので、今後ともぜひとも安全に留意しながら活動してください。

教 育 長 ありがとうございます。受入れの宿泊、学習も全て終わって、事故もないということです。引き続き、事故がないことが当たり前という意識で、職員も大変ですがよろしくお願いします。

教 育 長 他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 中央図書館の説明をお願いします。

中央図書館長 (資料7 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 甌島教育課の説明をお願いします。

教育総務課長 (資料 1 1 ページについて説明)

教 育 長 質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 以上で諸般報告を終わります。

【その他】

教 育 長 次にその他のア 令和 7 年 1 月行事予定について、教育総務課から順に説明をしてください。

教育総務課長 説 明

(以後、順次各課からの報告)

教 育 長 行事予定について、ご質問はありませんか。

枇杷委員 質問ではないのですが、1 2 ページ、学校教育課の 1 月 3 0 日の市学校保健・安全研究大会に、個人的に大好きな福岡の助産師である内田美智子先生がいらっしゃるの、御興味のある方は、参加してください。本も結構書かれていますし、子供食堂とかもご尽力されている方です、よろしくお願いします。

教 育 長 他に質問はありませんか。

(なしの声あり)

教 育 長 それでは、「イ その他」に入ります。教育委員の皆様から何かございますか。

(なしの声あり)

教 育 長 事務局から何かありますか。

(なしの声あり)

【閉 会】

教 育 長 以上で、全ての審議が終了しました。これで、令和 6 年第 1 3 回薩摩川内市教育委員会定例会を閉会いたします。ありがとうございました。

閉会時刻 1 5 時 2 0 分

教 育 長

教 育 委 員