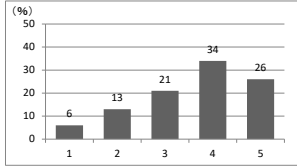


【様式1】

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査結果について
(正答率分布グラフ, 課題, 改善策)

薩摩川内市教育委員会

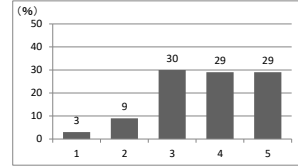
【小学校・義務教育学校(前期)】
〔国語科〕



〈課題〉

- ・5段階の分析状況から、国語は段階3、4の割合が55%であり、この中間層をどのように伸ばしていくかが課題と言える。
- ・事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすることに課題である。
- ・目的に応じて文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらかみとることに課題がある。

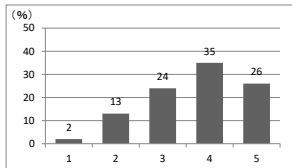
【中学校・義務教育学校(後期)】
〔国語科〕



〈課題〉

- ・5段階の分析状況から、段階3、4の割合が59%であり、この中間層をどのように伸ばしていくかが課題である。
- ・文章の構成や展開、表現の仕方を分析的に捉え、そのような表現をした書き手の目的や意図を考えたり、その効果を考えたりすることに課題がある。
- ・相手に分かりやすく伝わる表現について考えることに課題がある。

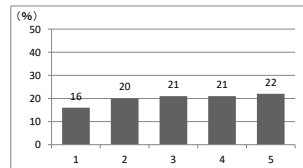
〔算数科〕



〈課題〉

- ・5段階の分析状況から、算数は段階3、4の割合が59%であり、この中間層をどのように伸ばしていくかが課題である。
- ・二つの棒グラフから資料の特徴や傾向を読み取り、それを関連付けて、論理的に考察し、判断の理由について根拠を明確にして言葉や数を用いて記述することに課題がある。

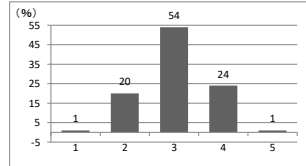
〔数学科〕



〈課題〉

- ・5段階の分析状況から散らばりが広く、段階1、2の割合が、36%であり、この下位層をどのように伸ばしていくかが課題である。
- ・連立二元方程式を解くなど、基礎的な計算力に課題がある。
- ・関数を用いて事象を捉え考察し、反比例の表から関係式を表すことに課題がある。

〔英語科〕



〈課題〉

- ・5段階の分析状況から、段階4、5の割合が25%であることから、上位層を更に増やしていく取組が必要である。
- ・与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりに注意して、まとまりのある文章を書くことに課題がある。
- ・日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を正確に読み取ったり、聞き取ったりする力が不十分である。

【改善策】

- 今後、以下に示す事項について、本市の学力向上施策の実施の重点として取り扱っていく。
- 各種テストの100点チャレンジ(満点をとれるまで何度も繰り返し行う取組)の徹底
- 「かごしま学力向上支援Webシステム」や過去問等の活用を徹底する。
- ・管理職研修会で、「かごしま学力向上支援Webシステム」評価問題等を学校全体で取り組むための具体策を協議し、チーム学校として組織的に取り組む方策、年間計画の中に具体的に位置付け、計画的に実施、確実に見届けできるようにする。
- また、以下の事項を、管理職研修会や学校訪問等で指導し、各学校で確実に取り組ませる。
- 〔小学校〕(国語科)・論理的な思考力をつけるために授業の中で、自分の立場を端的に述べた後に、必ず理由も加える習慣を低学年からつけられるように、教師が必ず「なぜそう考えたのか。」「どこからどう考えたのか。」「などと問い返すようにする。
- ・複数の資料から目的に合った情報を取り出し、それらを再構成して表現する単元を仕組むようにする。
- (算数科)・身に付けさせたい数学的な見方・考え方を学年部・教科担当で明確にし、意識を高め指導する。
- ・「1つ分を作る」「そろえてみる」「数や形を変えてみる」など数学的な見方・考え方を児童に明示し、それらを活用しながら理由や根拠を明らかにして、話したり書いたりする活動に取り組むようにする。
- 〔中学校〕(国語科)・文種の特徴による読み方について汎用的に理解させるために、自分が表現する立場に立って文章を読んだり、情報を再構成したりする授業を意図的に行うようにする。
- ・文種の違いによる情報の取り出し方を、生徒が自覚できるような授業を行うようにする。
- (数学科)・文字式は、小学生でも学習する内容であるので、小中一貫教育の取組の数学の重点課題として、指導計画等に課題として明記する。
- ・中学1年の「正の数、負の数と四則計算」「文字を用いた式の表し方と計算」「方程式の意味とその解き方」の学習内容が「数と式」の基礎となるので習熟度の実態を明確にし、意識したりして、指導の徹底を図る。
- (英語科)・聞いた内容や書かれた内容を基に、自分の考えを英語で書く活動や自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合う言語活動を指導計画に意図的・計画的に組み入れ実践していく。
- ・リスニングの単元では、比較的に長い文章を聞かせ、概要や要点を正確に捉えさせる活動を意図的・計画的に組み入れていく。